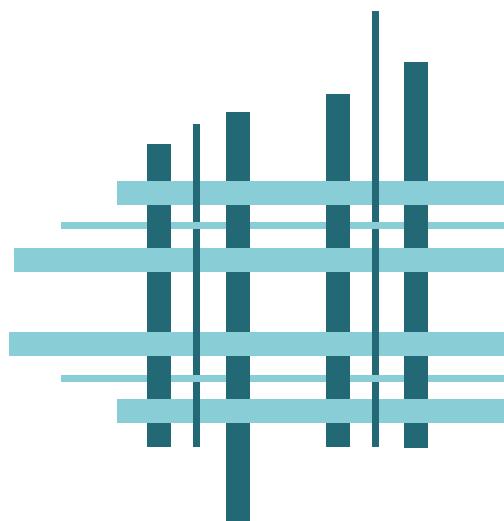




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
«ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ  
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ  
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ  
В ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ  
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ  
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

КАЗАНЬ  
2025

ББК 74.100

М 54

*Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ  
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;  
Шамсутдиновой Л. П., проректора по научной и инновационной  
деятельности, кандидата химических наук*

**Составители:**

**Хамитова Г.Р.**, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук; **Латыпова Р.И.**, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук; **Башинова С.Н.**, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. психол. наук.

**Рецензенты:** **Валеева Р.С.**, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»; **Садретдинова Э.А.**, заведующий ФГАОУ ВО КФУ Детский сад «Мы вместе», канд. психол. наук.

Методические разработки по реализации программы «Просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» / Г.Р. Хамитова, Р.И. Латыпова, С.Н. Башинова. — Казань: ИРО РТ, 2025. — 39 с.

*Методические разработки предназначены для использования педагогами дошкольных образовательных организаций в процессе подготовки и проведения коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий с родителями (законными представителями).*

*Материалы также могут быть использованы в ходе реализации программ повышения квалификации педагогических кадров.*

## **ВВЕДЕНИЕ**

Глубокие социальные преобразования и смена ценностных ориентиров в последние десятилетия существенно изменили институт родительства. Несмотря на создающий видимость осведомлённости доступ к многочисленным информационным ресурсам, многие современные родители испытывают недостаток практических знаний и навыков в воспитании детей, недооценивают важность дошкольного этапа в развитии личности, ошибочно считая, что ключевые этапы формирования ребёнка приходятся на школьный возраст. В этих условиях становится актуальной задача формирования единого пространства, призванного повышать родительскую ответственность и компетентность и распространять актуальные психолого-педагогические знания в родительском сообществе.

В Российской Федерации разработана Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Это документ, предназначенный оказать грамотную помощь и поддержку педагогическим коллективам детских садов в организации работы с семьями воспитанников. Программа определяет ключевые направления, содержание и форматы взаимодействия с родителями, способствуя повышению их педагогической компетентности. Создание Программы является частью государственной поддержки системы дошкольного образования и реализуется в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 14.06.2022 № Пр-1049ГС, данным по итогам заседания Президиума Госсовета 25 мая 2022 года. Цель Программы – систематизировать просветительскую работу с родителями, чьи дети посещают дошкольные образовательные организации, обеспечивая единство подходов к воспитанию и развитию детей. Программа призвана помочь педагогам в выборе эффективных методов взаимодействия с семьями, включая консультации, обучающие мероприятия и совместные проекты.

Просветительская деятельность является важным аспектом профессиональной работы педагогов дошкольных образовательных

организаций. Она выступает как мера государственной поддержки семей, инструмент формирования единого образовательного пространства и способствует развитию осознанного, ответственного родительства.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой [1]. Она служит инструментом, помогая педагогам дошкольных организаций быстро находить материалы для проведения групповых и индивидуальных просветительских мероприятий, отвечать на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать подходящие форматы просвещения и адаптировать контент с учетом конкретных задач и особенностей аудитории.

Опираясь на содержание Программы, дошкольные образовательные организации должны самостоятельно определить содержание, тематику и формы просвещения родителей, при этом важно учесть их запросы, индивидуальные и возрастные особенности детей, потребности и интересы, а также решаемые образовательные задачи и возможности педагогического коллектива.

Предлагаем в помощь педагогу комплекс методических разработок из опыта дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан. Методические разработки направлены на развитие эффективного взаимодействия между педагогами и родителями в процессе воспитания детей. Научно обоснованные подходы к воспитанию сочетаются в них с актуальными практическими потребностями современных семей. Предлагаемые темы и форматы взаимодействия с родителями носят рекомендательный характер и могут быть творчески адаптированы педагогами.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА «Здоровый образ жизни в семье»

**Назмутдинова Л.И.,**

*инструктор по физической культуре*

**Майборода Я.В.,**

*инструктор по физической культуре*

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Килэчэк»*

*Елабужский МР Республики Татарстан*

*Ведущий: Добрый день, уважаемые родители!*

Мы очень рады видеть вас сегодня на этой встрече, ведь тема, которую мы затронем, касается самого ценного — здоровья наших детей.

**Здоровье** — состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ).

**Критерии здоровья** — показатели, по которым оценивают здоровье. Комплексная оценка состояния здоровья детейдается на основе на 4 базовых критериев:

- наличие или отсутствие функциональных нарушений и/или хронических заболеваний (с учетом клинического варианта и фазы течения патологического процесса);
- уровень функционального состояния основных систем организма;
- степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям (по частоте острых респираторных заболеваний в течение года); уровень достигнутого развития и степень его гармоничности.

Здоровье – это бесценный дар, который мы, взрослые, должны не только беречь для себя, но и передавать своим детям как главную жизненную ценность. Именно в семье закладываются основы правильного питания, физической активности, режима дня и эмоционального благополучия.

Сегодня мы вместе с вами обсудим:

- Почему здоровый образ жизни начинается с семьи?
- Как привить детям полезные привычки без принуждения?
- Какие простые, но эффективные правила помогут укрепить здоровье всех членов семьи?
- Как мотивировать детей и самих себя к активному и здоровому образу жизни?

Надеемся, что наша встреча будет не только познавательной, но и вдохновляющей. Давайте поделимся опытом, зададим вопросы и вместе найдём практические решения, которые помогут нашим детям расти здоровыми, сильными и счастливыми.

Кто из вас уже сегодня сделал что-то полезное для своего здоровья?  
(Мини-дискуссия по примерам из жизни.)

Семья играет ключевую роль в приобщении ребенка к основам здорового образа жизни. В дошкольном возрасте закладываются привычки, которые во многом определяют физическое и психологическое благополучие ребенка в будущем.

Основные направления работы семьи по поддержанию здорового образа жизни в семье:

✓ **Правильное питание**

- сбалансированный рацион с достаточным количеством овощей, фруктов, белков и сложных углеводов;
- ограничение фастфуда, сладостей и газированных напитков;
- совместные приемы пищи как элемент семейной культуры;
- физическая активность;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе (не менее 2–3 часов);
- подвижные игры, катание на велосипеде, плавание, утренняя зарядка;

- совместные занятия спортом (например, семейные лыжные прогулки, игры в мяч).
- ✓ **Соблюдение режима дня**
  - достаточный сон (10–12 часов в сутки с учетом дневного отдыха);
  - четкое распределение времени на игры, обучение и отдых.
- ✓ **Гигиенические навыки**
  - приучение к регулярному мытью рук, чистке зубов, опрятности;
  - формирование привычки к аккуратности (уборка игрушек, поддержание порядка и т. д.).
- ✓ **Эмоциональное благополучие**
  - доброжелательная атмосфера в семье, минимизация стрессов;
  - совместные традиции (чтение перед сном, семейные праздники и т. д.);
  - поощрение самостоятельности и положительной самооценки ребенка.
- ✓ **Профилактика заболеваний**
  - своевременная вакцинация и регулярные медосмотры;
  - закаливание (воздушные ванны и др.);
  - обучение ребенка элементарным правилам безопасности.

**Здоровый образ жизни в семье** – это не строгие правила, а естественная часть повседневности. Постепенное внедрение полезных привычек поможет ребенку вырасти крепким, активным и жизнерадостным. Здоровье детей в большей степени зависит от взрослых. Основы здоровья закладываются в наиболее ранние периоды жизни.

**Режим дня и его соблюдение в семье** – рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Режимные процессы – виды деятельности, входящие в режим.

**Мотивация здоровья и здорового образа жизни** – комплекс мер, направленных на формирование у детей побуждения, стремления

соблюдать все правила и нормы здорового образа жизни, профилактику заболеваний и других нарушений здоровья [1].

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Питание детей дошкольного возраста должно быть сбалансированным и разнообразным. Интервалы между приемами пищи не должны превышать 4 часов. Большую роль играют прогулки. Они проводятся в определенное время, их общая продолжительность составляет 4–5 часов [1].

**Закаливание** – важнейшая часть физического воспитания. Лучшими средствами закаливания являются естественные силы природы: солнце, воздух и вода. В результате закаливания ребенок становится менее восприимчивым к резким изменениям температуры, простудным и инфекционным заболеваниям. Детей учат мыть руки, чистить зубы, умывать лицо, причесываться, самостоятельно и аккуратно есть, одеваться и т. д. С этой целью используется показ, объяснение, художественные произведения, личный пример взрослого. Большое значение имеет положительная оценка поведения ребенка взрослым, единство требований дошкольного учреждения и семьи, создание благоприятного микроклимата. Решение задач физического воспитания невозможно без организации разнообразных форм двигательной деятельности детей: физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений, туристских прогулок, физкультурных досугов и праздников и т. д.

Питание, здоровый образ жизни и безопасность, вакцинация детей раннего и дошкольного возраста – это важные темы Университета родительства в нашем ДОО, которые требуют особого внимания и просвещения родителей. Давайте рассмотрим их по порядку.

**Вакцинация** детей имеет важное значение для поддержания здоровья. Этот процесс не только обеспечивает личную защиту ребенка от серьезных болезней, но и значительно способствует укреплению иммунной системы всего общества.

1. Вакцинация способствует формированию коллективного иммунитета, что защищает людей, которые по медицинским показаниям не могут быть привиты. С увеличением числа привитых снижается риск распространения инфекций в обществе.

2. Важность вакцинации требует от родителей внимательного и ответственного отношения к здоровью своих детей. Образованные родители чаще следуют рекомендациям врачей и проводят вакцинацию в сроки, установленные в национальном календаре прививок. Обучение и предоставление информации нашим родителям о плюсах и безопасности вакцинации играют ключевую роль в осознанном выборе, связанном со здоровьем детей. Регулярные контрольные осмотры и консультации медицинского персонала нашего ДОО обеспечивают своевременное введение прививок и позволяют следить за состоянием здоровья ребенка. В Российской Федерации вакцинация осуществляется в соответствии с национальным календарем прививок, который определяет график и процедуру иммунизации для граждан. Актуальная редакция национального календаря прививок утверждена приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 декабря 2021 г. № 1122н (ред. от 12.12.2023).

Важнейшим фактором, лежащим в основе здоровья и нормального развития ребенка, является полноценное в количественном и качественном отношении питание.

**Сбалансированное питание** – питание, обеспечивающее человека оптимальными и уравновешенными между собой количествами пищевых веществ. Алиментарный фактор – фактор питания.

**Режим питания** – качественная и количественная характеристика питания, включающая кратность, время приема пищи, распределение ее по калорийности и химическому составу.

Пища – источник регуляторов обмена веществ в организме (витамины, минеральные соли и микроэлементы и др.). Пища служит одним из главных защитных факторов в отношении инфекций и других влияний внешней среды, так как обеспечивает адекватное

функционирование защитных систем организма (кожи, слизистых оболочек, иммунной системы, антиоксидантной системы и др.).

Создание здоровой среды для дошкольника требует комплексного подхода. Предлагаем конкретные инструменты для ежедневного применения:

#### *Питание: примеры полезных перекусов и блюд*

- ✓ «Радужная тарелка»: нарезка из разноцветных овощей (морковь, перец, огурец) с йогуртовым соусом;
- ✓ фруктовые шашлычки (кусочки яблока, банана и груши на деревянных палочках);
- ✓ детский смуси (молоко, банан и овсяные хлопья);

#### *Игры для физической активности*

- ✓ «Звериная зарядка»: имитация движений животных;
- ✓ домашний боулинг (пластиковые бутылки и мягкий мяч);
- ✓ танцевальный марафон под детские песенки (3–5 минут каждый час);

#### *Режим дня с элементами игры*

- ✓ «Часики здоровья»: цветные часы с картинками (синий – сон, зеленый – еда, красный – игры);
- ✓ соревнование «Кто быстрее ляжет спать» (с поощрением в виде утреннего сюрприза);
- ✓ календарь «Я молодец» с наклейками за соблюдение режима;

#### *Гигиенические ритуалы*

- ✓ песня для чистки зубов (2 минуты любимой мелодии);
- ✓ игра «Пена-волшебница» при мытье рук;
- ✓ сказка про королевство чистоты с персонажами-предметами гигиены;

#### *Эмоциональное развитие*

- ✓ «Мешочек хороших слов» (каждый вечер говорить друг другу комплименты);
- ✓ рисование эмоций (изображать радость, грусть, удивление);
- ✓ кукольный театр для разыгрывания бытовых ситуаций;

## *Профилактические процедуры*

- ✓ «Солнышко проснулось» – утренние воздушные ванны;
- ✓ «Дорожка здоровья» – массажный коврик из разных материалов (пуговицы, камешки, ткань, резиновые дорожки и т. п.);
- ✓ Игра «Доктор Айболит» – осмотр игрушек с объяснением важности осмотров.

## **Советы родителям**

- Вводите не более 1–2 новых привычек в месяц.
- Используйте визуальные подсказки (плакаты, карточки).
- Превращайте рутину в игру (уборка – «нужно спасти игрушки от беспорядка»).
- Будьте последовательны.
- Хвалите за усилия, а не только за результат.

Уважаемые родители!

Наша встреча подходит к концу, и я искренне благодарю вас за активное участие и ценные мысли, которыми вы поделились. Сегодня мы убедились, что здоровье семьи – это не случайность, а результат наших ежедневных осознанных действий. Ключевые моменты, которые мы обсудили:

- ✓ Личный пример родителей – самый мощный мотиватор для формирования здоровых привычек у детей.
- ✓ Здоровый образ жизни – это не только спорт и питание, но и режим дня, гигиена, эмоциональный климат в семье.

Предлагаю вам простой план действий на ближайшее время: введите одно новое полезное правило для всей семьи (например, вечерние прогулки или фрукты вместо сладостей к чаю), организуйте семейный День здоровья с подвижными играми и полезными перекусами. Обсудите с детьми, какие здоровые привычки им нравятся.

Спасибо, что сегодня были с нами! Для тех, кто хочет продолжить тему, приготовлены памятки с полезными советами. Всегда рада ответить на ваши вопросы. Крепкого здоровья вам и вашим близким!

## **МАСТЕР-КЛАСС**

### **«Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста» (сценарий)**

**Шамсутдинова Н.Н., заведующий,  
Кудрявцева А.М., старший воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида»  
Приволжского района г. Казани**

*Ведущий:* Добрый день, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на нашем мастер-классе, посвященном важному этапу в жизни ваших детей — развитию коммуникативных навыков и социализации в дошкольном возрасте.

Разберемся в главных вопросах встречи.

- Как помочь ребенку найти друзей в детском сообществе?
- В чем секрет популярности ребенка среди сверстников?
- Как обеспечить ребенку успешную социализацию в детском саду?

**Общение** — взаимодействие людей, в котором они, побуждаемые теми или иными мотивами, пользуясь речевыми и неречевыми средствами, осуществляют свои цели.

**Самооценка** — значимость, ценность, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

**Коммуникативная компетентность** — система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определенных ситуациях.

**Инициативность в общении** – показатель активности в процессе взаимодействия, способность высказать свое предложение, цель, мнение, способность организовать взаимодействие и совместную деятельность с другими детьми [1].

В дошкольном возрасте ребенок уже способен выходить за рамки непосредственной ситуации: обсуждать познавательные темы, анализировать поведение людей, задавать вопросы об устройстве мира. Важно, чтобы общение со взрослым давало ребенку ощущение успеха, уверенности в своих действиях и положительные эмоции. Именно активность взрослого стимулирует развитие коммуникативных навыков: он помогает ребенку осознать важность различных сфер жизни, вовлекает его в разные формы взаимодействия (деловое, познавательное, личностное).

Ключевые коммуникативные качества, способствующие высокой популярности ребенка среди ровесников, включают:

- ✓ **Эмоционально-положительный настрой**
  - доверительное отношение к сверстникам;
  - чуткость к эмоциям, словам и действиям других детей;
  - искренняя заинтересованность в общении.
- ✓ **Активная коммуникативная позиция**
  - высокая инициативность в установлении контактов;
  - умение эффективно достигать своих целей в общении.
- ✓ **Навыки взаимодействия**
  - способность к продуктивному сотрудничеству;
  - готовность к бескорыстной помощи и поддержке;
  - эмпатия и сопереживание.
- ✓ **Понимание сверстников**
  - знание индивидуальных особенностей других детей;
  - способность распознавать их эмоциональные состояния.
- ✓ **Игровая культура**

Корень коммуникативных трудностей (включая застенчивость, агрессию, обидчивость, конфликтность, демонстративность и другие проблемы в общении) заключается в:

- **эгоцентрической позиции** – чрезмерной сосредоточенности ребенка на собственных переживаниях и интересах;

- **неспособности распознавать и учитывать** эмоции, желания и потребности окружающих;
- **дефиците позитивного опыта** — отсутствии навыков конструктивного взаимодействия с другими.

Эти факторы приводят к нарушению гармоничного общения и затрудняют социализацию ребенка.

Современные дети часто общаются через экраны, теряя навыки живого взаимодействия. Наша задача — помочь им научиться:

- договариваться;
- взаимодействовать;
- сотрудничать;
- сопереживать;
- выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;
- решать конфликты мирно.

Сегодня мы предлагаем вам освоить новые игровые сюжеты, которые помогут организовать увлекательный совместный досуг с детьми в семейном кругу. Готовы превратить обычный вечер в увлекательное развивающее приключение? Готовы ненадолго вернуться в детство? Тогда начинаем наше игровое погружение!

### **Игра «Ищем двойняшку»**

Участники (дети или родители) встают в круг. Ведущий объявляет, что все отправляются в волшебную страну гномов, где каждый превратится в одного из них.

#### **Ход игры**

1. Ведущий раздает игрокам эмблемы с изображениями гномов, выражаяющими разные эмоции (радость, грусть, злость, удивление и т. д.).
2. По сигналу участники разбегаются и начинают искать свою пару — гнома с таким же настроением.
3. Задача не только найти «двойняшку», но и правильно назвать эмоцию, которую передает изображение.
4. Первая нашедшая пару получает поощрительный приз (фант).

Игра проходит весело и динамично, помогая участникам лучше понимать чувства — и свои, и окружающих.

## **Игра «Диалог с инопланетянином»**

### **Описание**

Дети делятся на пары «инопланетянин – землянин»: инопланетянин не знает земного языка и объясняется только жестами и мимикой, а землянин должен догадаться, что хочет сказать его космический друг.

### **Примеры заданий для «инопланетян»:**

- «У меня болит голова – дай мне лекарство!»
- «Мой телефон сломался – помоги починить!»
- «Мне нужно срочно передать посылку землянам!»

### **Как играем:**

1. «Инопланетянин» молча показывает свою просьбу.
2. «Землянин» пытается понять и выполнить просьбу.
3. Остальные дети наблюдают и оценивают:
  - насколько понятно объяснился «инопланетянин»?
  - правильно ли его понял «землянин»?

Игра отлично подходит для развития коммуникативных навыков и воображения.

## **Игровая ситуация «Немое кино»**

**Введение:** Педагог рассказывает детям о старых немых фильмах, где актёры передавали эмоции без слов, только жестами и мимикой. Дети становятся «артистами немого кино» и разыгрывают сценки без звука.

### **Задания для «актёров»:**

- «Там злая собака, я боюсь – проводи меня!»
- «Мне очень холодно – помоги согреться!»
- «У меня новая игрушка – давай играть вместе!»
- «Посмотри, какой милый котёнок – хочешь погладить?»
- «В моём кармане что-то таинственное – угадай что?»

### **Ход игры**

1. «Актёры» молча изображают сценку.
2. «Зрители» угадывают, что происходит.
3. Обсуждение: насколько точно переданы эмоции и понятна ситуация.

## **Игровая ситуация «Секретная весть»**

**Подготовка:** Дети получают «письма» — конверты с картинками, изображающими разные эмоции (радость, испуг, удивление и т. д.).

### **Правила**

1. Ребёнок открывает конверт, но не показывает картинку.
2. С помощью мимики и движений он демонстрирует «весть» (например, прыгает от радости или дрожит от страха).
3. Остальные отгадывают эмоцию.
4. В конце ребёнок показывает картинку — все проверяют, правильно ли угадали.

### **Педагогический смысл игр:**

- развитие **неверbalного общения** (жесты, мимика, позы);
- тренировка **эмоционального интеллекта** — умения распознавать и выражать чувства;
- воспитание **эмпатии** — способности понимать переживания других;
- формирование **дружеских отношений** через совместную деятельность.

## **Игра «Волшебная палочка»**

### **Ход игры**

1. Участники (родители или дети) садятся в круг.
2. Ведущий показывает «волшебную палочку» и объясняет её свойство: «*Эта палочка умеет превращать людей в самых вежливых, дружелюбных и добрых!*»

### **Правила**

Тот, у кого в руках палочка, должен:

- назвать соседа справа **ласковым именем** (например, «Солнышко», «Добряк», «Заботливый папа»);
- сказать ему **тёплое пожелание** (например, «Желаю тебе улыбок весь день!», «Пусть у тебя всё получается!»).

После этого палочка передаётся соседу, и игра продолжается.

3. Игра идёт по кругу, пока все не высажут свои добрые слова.

### **Эффект:**

- учит **подбирать тёплые, поддерживающие слова**;
- развивает **эмпатию и умение замечать хорошее в других**;
- создаёт **атмосферу доверия и радости** в группе.

## **Кооперативная игра «Помоги другу»**

### **Подготовка**

- Участники: Дети делятся на пары.
- Реквизит: Повязка на глаза, простые задания (полоса препятствий из мягких кубиков, крупный пазл, бумага и карандаши для рисования).

### **Условия**

Один ребёнок в паре получает «ограничение» (завязанные глаза, одна рука за спиной и т. д.). Второй становится «помощником» — он должен направлять и поддерживать партнёра, чтобы выполнить задание. После выполнения роли меняются.

### **Примеры заданий:**

1. «Слепой художник».

Ребёнок с повязкой рисует домик, а помощник подсказывает, куда вести карандаш.

2. «Одной рукой».

Собрать пазл, используя только одну руку (второй ребёнок подаёт детали).

3. «Тропа доверия».

Пройти между кеглями, слушая словесные подсказки напарника.

Обсуждение после игры:

1. Рефлексия для детей.

- *Что было самым трудным?*
- *Как твой друг тебе помогал?*
- *Что ты чувствовал, когда сам был помощником?*
- *Что понравилось больше: помогать или принимать помощь?*

2. Педагогический акцент.

Подчеркнуть, что взаимовыручка делает сложные задачи легче. Отметить, как важно доверять и быть внимательным к другому.

### **Итог.**

Дети осознают ценность командной работы и учатся эмпатии через практику. Игра особенно полезна для сплочения группы.

*Вариант:* для родителей — предложить пройти аналогичные задания вместе с детьми, чтобы показать пример поддержки.

*Дополнение:* можно ввести «бонусные очки» за самые слаженные пары.

Дорогие родители! Наш мастер-класс подошёл к завершению, и я искренне благодарю вас за живое участие, открытость и ценный опыт, которым вы поделились. Сегодня мы вместе освоили важные инструменты, которые помогут нашим детям уверенно общаться и комфортно чувствовать себя в социуме.

### **Практические советы для повседневной жизни**

- Ежедневно **находите** 15 минут для беседы глаза в глаза без отвлечений.
- Чаще **организуйте** совместные мероприятия с другими семьями.
- Учите детей грамотно выражать мысли: формулировать просьбы, благодарить, аргументировать мнение.

**Важно:** Все дети осваивают коммуникативные навыки в своём ритме, одни легко заводят друзей, другим нужно больше времени. Избегайте сравнений — вместо этого создавайте поддерживающую среду.

**До новых встреч!**

# **СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

## **«Психологическая готовность к школе»**

**Ткаченко Н.В., заведующий,  
Кузнецова Е.Н., педагог-психолог  
МБДОУ «Малокабанский детский сад «Самолетик»  
комбинированного вида Лашевского МР РТ**

*Ведущий.* Добрый вечер, дорогие мамы и папы! Как приятно видеть ваши заинтересованные лица! Сегодня мы собрались, чтобы обсудить один из самых волнительных вопросов для родителей будущих первоклассников: готов ли наш ребенок к школе не только интеллектуально, но и психологически? Переход в школьную жизнь — это серьезный этап, требующий особой эмоциональной зрелости.

Мы вместе рассмотрим:

- Что такое психологическая готовность к школе и почему она важнее академических знаний?
- Как определить, готов ли ваш ребенок к новому этапу?
- Как помочь ребенку адаптироваться к новым условиям?

Современная школа — это не только уроки и оценки. Это новый коллектив, незнакомые правила, повышенные требования, необходимость самоконтроля и самоорганизации. Наша задача не напугать ребенка школой, а подготовить его к новому этапу так, чтобы 1 сентября стало для него праздником, а не стрессом.

Родители будущих первоклассников часто задаются вопросами:

- В чем заключается настоящая готовность к школе?
- Какие навыки действительно важны для первоклассника?
- Как правильно подготовить ребенка к учебному процессу?
- Что делать, если у ребенка проблемы с усидчивостью?
- Как реагировать на нежелание идти в школу?
- Как объективно оценить уровень готовности ребенка?

Рассмотрим основные понятия.

**Психологическая готовность к школе** – это комплексное развитие психических функций ребенка, позволяющее успешно усваивать учебную программу, адаптироваться к школьному коллективу, соблюдать правила школьной жизни.

**Социализация** – процесс освоения ребенком социальных норм и ценностей, правил поведения в обществе, необходимых знаний и навыков взаимодействия.

### **Критерии психологической готовности к школьному обучению**

Главным индикатором готовности ребенка к школе выступает уровень развития регуляторных функций, определяющий способность соблюдать школьные нормы и правила, умение проявлять индивидуальность в новых социальных условиях. Школьная зрелость представляет собой комплексную характеристику, включающую не только академические навыки (чтение, счет), но и:

- физиологическую готовность организма;
- личностную зрелость;
- интеллектуальное развитие;
- волевую регуляцию;
- социальную адаптированность.

Важно понимать, что даже при наличии формальных учебных навыков ребенок может испытывать серьезные трудности в адаптации, если недостаточно развиты:

- учебная мотивация;
- эмоциональная устойчивость;
- коммуникативные способности;
- навыки саморегуляции.

Истинная готовность к школе предполагает гармоничное сочетание когнитивных, эмоционально-волевых и социальных компонентов развития.

### **Портрет будущего школьника**

✓ **Личностная, или мотивационная, готовность** к школе предполагает положительное отношение ребенка к школе, к деятельности, к социальному взрослому (воспитателю, учителю), положительное отношение к себе, а также наличие сформированных социальных и

познавательных мотивов.

✓ **Волевая готовность** к школе предполагает сформированность у ребенка умения действовать по правилу, умение удерживать инструкцию, действовать согласно инструкции и оценивать свой результат.

#### **Показатели мотивационно-волевой готовности ребенка:**

- проявляет положительное отношение к школе, к воспитателю, к учебной деятельности, к себе;
- проявляет устойчивый интерес к новым знаниям и умениям;
- проявляет потребность в оценке и одобрении взрослого;
- умеет сознательно подчинять свои действия правилу;
- умеет ориентироваться на заданную систему требований;
- умеет внимательно слушать говорящего;
- умеет выполнять действие по образцу;
- «надо» (социально значимые мотивы) могут управлять «хочу» (непосредственные желания);
- присутствует соподчинение мотивов.

**Интеллектуальная готовность** к школе предполагает наличие выраженной познавательной активности, обучаемости, развитие памяти, мышления, воображения, речи, способности к рассуждениям, знаний об окружающем мире и самом себе, а также развитие зрительно-моторной координации.

#### **Показатели интеллектуальной готовности ребенка:**

- справляется с программой детского сада;
- проявляет стойкий интерес к новым знаниям, способен длительное время заниматься познавательной деятельностью (слушать познавательную информацию, учиться чему-то);
- способен пересказывать сказку, определять причинно-следственные связи, классифицировать, запоминать стихи;
- компетентен в продуктивных видах деятельности (умеет рисовать, лепить, конструировать) и может играть, стремится к творчеству (созданию нового);
- может ясно и последовательно излагать свои мысли, способен к рассуждениям;

- легко обучается (способен переносить полученный опыт в новые ситуации);
- развита мелкая т крупная моторика.

**Социальная готовность** к школе включает: умение общаться со взрослыми и сверстниками и определяется тем, насколько поведение ребенка соответствует задачам и требованиям обстановки, ситуации, как он может варьировать деловые, познавательные и личностные контакты с другим человеком [1].

При определении готовности ребенка к школе, можно ориентироваться *на следующие показатели*.

**! Факторы риска:** отрицательное отношение к детскому саду, воспитателю, к занятиям, низкая самооценка; сниженный познавательный интерес; невыраженная потребность в достижениях; трудности выполнения правил в повседневной жизни, в игре; трудности с доведением начатого дела до конца без организующей помощи; трудности удержания инструкции, ее выполнения; трудности интеллектуального развития; трудности в общении со взрослыми и сверстниками.

**! Ключевым аспектом подготовки** является грамотное формирование у ребенка позитивного восприятия школьного обучения, что требует глубокого понимания индивидуальных особенностей его развития, как сильных сторон, на которые можно опереться, так и зон, требующих особого внимания и поддержки. Не менее важными являются учет физиологических факторов (уровня зрелости нервной системы, показателей работоспособности) и тщательный контроль за соблюдением баланса учебной нагрузки, позволяющим избежать как интеллектуального, так и эмоционального перенапряжения.

*Уважаемые родители! Я хочу поблагодарить вас за активное участие и искреннюю заинтересованность в подготовке ваших детей к школьной жизни. Мы с вами разобрали ключевые аспекты психологической готовности и теперь лучше понимаем, как помочь нашим будущим первоклассникам сделать этот важный шаг уверенно и радостно.*

# **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

## **«Трудовое воспитание детей в семье»**

**Хайруллина Л.М.,**

**Гильмутдинова Н.Н.,**

*педагоги МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 82*

*«Подсолнушек» г. Набережные Челны»*

*Ведущий:* Данную консультацию мы хотим посвятить крайне важному аспекту воспитания – формированию у детей трудовых навыков и ценностей в семейной среде. Давайте начнём этот важный разговор.

Труд – это не просто обязанность, а основа формирования характера, ответственности и самостоятельности ребёнка. Именно в семье закладываются первые навыки труда, отношение к работе и умение преодолевать трудности.

Сегодня мы обсудим:

- Когда нужно начинать приучать детей к труду?
- Как привить детям уважение к труду без принуждения?
- Нужно ли, чтобы у детей были постоянные трудовые обязанности в семье?
- Как избежать ошибок и превратить труд в радость, а не в наказание?

Надеемся, что наш разговор будет полезным, а ваши идеи и опыт помогут всем нам вырастить детей трудолюбивыми, целеустремлёнными и готовыми к взрослой жизни.

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей.

**Трудовое воспитание** – совместная деятельность взрослого и детей, направленная на развитие трудовых умений и способностей,

готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

**Трудовая операция** – единица трудовой деятельности, выполняемая за счет физических и умственных усилий человека на одном рабочем месте.

**Виды труда детей:** самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

**Формы труда детей:** поручение, дежурство, совместный труд, коллективный труд.

Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности – одна из центральных задач трудового воспитания детей [1].

Приобщение ребенка к самостоятельному посильному труду, его знакомство с работой взрослых – важнейшее средство формирования именно нравственных основ личности ребенка, ее гуманистической направленности, волевых качеств. Основным условием трудового воспитания дошкольников является постоянное включение детей в посильный и полезный труд уже в дошкольном возрасте. Однако сегодня вопросы трудового воспитания детей в семье не являются приоритетными для части родителей. Поэтому навыки детей, их отношение к собственному труду и труду окружающих различно. Одних детей с раннего возраста в семье приучают самостоятельно одеваться и раздеваться, самостоятельно есть. К старшему дошкольному возрасту некоторые дети начинают выполнять в семье постоянные обязанности. Эти дети с готовностью включаются в трудовую деятельность, стараются самостоятельно преодолеть встречающиеся препятствия. В процессе трудового воспитания в семье у них развиваются и такие качества, как любознательность, активность, интерес к процессам труда, известная настойчивость при выполнении трудового поручения [1].

В других семьях наблюдается непоследовательность родителей в

трудовом воспитании: иногда ребенок выполняет действия самостоятельно и взрослый оказывает ему только минимальную помощь, в другой раз взрослый полностью берет на себя всю трудовую деятельность. При таких условиях у детей не воспитывается самостоятельность, их навыки самообслуживания непрочны, постоянных поручений в семье у этих детей нет.

В третьей категории семей детей не приучают к труду, их излишне опекают, формируя пассивность и несамостоятельность, у таких детей не формируются трудовые навыки. Со временем у них пропадает желание действовать самостоятельно, они охотно передают свои поручения другим, не способны преодолеть встретившиеся препятствия [1].

Именно в семье имеются условия для формирования трудолюбия у детей. Это наглядность и доступность домашнего труда, ощущимость и понятность результатов, возможность наблюдения и участия в повседневных трудовых действиях, направленность труда на благо всех членов семьи. В семье ребенок может принимать участие во всех видах труда: самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде, труде на природе. В процессе трудового воспитания формируется такое значимое качество, как трудолюбие. Трудолюбие проявляется как результат трудового воспитания детей и выступает как личностное качество [1].

Чтобы сформировать у ребенка интерес к труду и поддержать желание трудиться, родителям и старшим членам семьи важно избегать авторитарности, давления, лишения детей самостоятельности и инициативы. Напротив, гуманный характер общения с ребенком со стороны родителей, не исключающий требовательности, регламентации деятельности и поведения ребенка, обязательно предусматривает и разумную свободу для него [1].

### **Задачи трудового воспитания в семье:**

- формирование положительного отношения к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества [1].

## **! Родителям на заметку**

- **Развитие самостоятельности** – умение обслуживать себя (одеваться, убирать игрушки, помогать в быту и т. д.);
- **Воспитание ответственности** – выполнение простых обязанностей (поливать цветы, кормить питомца);
- **Обучение сотрудничеству** – участие в семейных делах (готовка, уборка, садовые работы).

## **Как привить любовь к труду в семье?**

- ✓ **Личный пример** – дети копируют поведение родителей. Если они видят, что мама и папа с удовольствием занимаются домашними делами, то и сами будут стремиться помочь.
- ✓ **Игровая форма** – превращайте работу в игру:
  - «Кто быстрее соберет игрушки?»
  - «Маленький повар» (лепка пельменей, украшение торта).
- ✓ **Постепенное усложнение** – начинайте с простых заданий и увеличивайте нагрузку.
- ✓ **Похвала и поддержка** – важно отмечать даже маленькие успехи:
  - «Как аккуратно ты сложил одежду!»
  - «Спасибо, что помог мне – мы справились быстрее!»
- ✓ **Не наказывать трудом** («Не слушался – иди мой посуду!») – иначе ребенок начнет воспринимать работу как наказание.

## **! Ошибки, которых стоит избегать**

Делать за ребенка то, что он может сам. Критиковать за неумелые действия. Давать слишком сложные или неинтересные задания.

*Уважаемые родители! Наша сегодняшняя встреча подходит к концу, и я надеюсь, что она была для вас полезной и вдохновляющей. Мы обсудили, как важно прививать детям трудолюбие, ответственность и уважение к труду. В заключение хочу сказать: трудовое воспитание – это долгий, но очень важный процесс. И главное в нём не строгость, а любовь, терпение и мудрость. Пусть ваш семейный труд будет в радость и приносит плоды в виде самостоятельных, ответственных и трудолюбивых детей!*

# **СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

## **«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье»**

**Ахмадиева Г.К, заведующий,**

**Газизова Э.Ф., заместитель заведующего**

*МБДОУ «Детский сад № 81 комбинированного вида с татарским языком  
воспитания и обучения» Кировского района г. Казани*

*Ведущий:* Уважаемые родители! Сегодня нам предстоит важный разговор о фундаментальных основах воспитания наших детей. Мы собрались, чтобы обсудить, как в семье можно гармонично развивать духовно-нравственные ценности и патриотические чувства у подрастающего поколения.

Разбираемся в главном:

- Что значит нравственное поведение детей?
- Как связано поведение ребенка и его знание нравственных норм?
- Как семья может способствовать патриотическому воспитанию ребенка?

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание представляют собой многомерное явление, системные изменения в структуре личности ребенка, в психических процессах и поведении.

Духовно-нравственное воспитание включает формирование нравственного сознания (понимание моральных требований, критериев моральной оценки, моральные суждения и представления), нравственных переживаний (формирование нравственных чувств, сопереживания, стыда) и нравственного поведения (добровольное следование нормам в отсутствие внешнего контроля, ориентация на общие интересы). Уровни развития этих сфер у разных детей в дошкольном возрасте различаются. Так, большинство детей знает основные нравственные нормы, но далеко не все осознают причины необходимости их соблюдения, то есть не могут

объяснить, почему надо делиться или почему надо помогать другому. К дошкольному возрасту относится возникновение специфической нравственной мотивации деятельности и появление таких сложных компонентов психики, как совесть, эмпатия, забота [1].

**Условиями** нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации являются:

- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- включение детей в разнообразные виды детской деятельности, способствующие нравственному воспитанию;
- организация целенаправленного педагогического процесса по формированию ценностных ориентаций у детей.

**К методам** нравственного и патриотического воспитания относятся, в первую очередь, следующие:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы моделирования ситуаций нравственного выбора;
- методы стимулирования (убеждение, поощрение, обратная связь, наглядный пример) [1].

Средства нравственного воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп.

Группа **художественных средств**, к которым относятся художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, мультипликация, способствует пониманию и эмоциональному принятию нравственных явлений. Использование художественных средств показывает, что дети живо, эмоционально и доверчиво воспринимают нравственные категории и моральные чувства. Следующим средством является **природа** во всем ее многообразии. Важными средствами нравственного и патриотического воспитания, которые составляют третью группу, являются все **основные виды деятельности**: игра, общение, труд и т. д. Игра –

деятельность, в рамках которой формируются в тесной взаимосвязи все составляющие духовно-нравственного развития, обеспечивая тем самым системное развитие нравственной позиции дошкольника, формирование общественных качеств и социальных норм у детей [1].

Принципиальное влияние на нравственное развитие ребенка оказывает окружение (семья, педагоги, воспитатели, сверстники), которое становится средством воспитания нравственных чувств, представлений, поведения, то есть окружение активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств [1].

Сталкиваясь с противоречиями между потребностями, импульсами, желаниями, с одной стороны, и объективной реальностью мира, социальными ограничениями, с другой стороны, ребенок разрешает эти противоречия и приобретает новое качество отношения к миру. В свою очередь, социализированное отношение ребенка к миру позволяет решать вопросы нравственного выбора и расставлять приоритеты с позиции нравственных ценностей, тем самым утверждая нравственную сторону личности. Принципиальным фактором нравственного развития дошкольника является нормативная саморегуляция, которая включает:

- *знание* моральных норм и принципов, позволяющих определить моральную ценность альтернативных действий;
- *способность* соотнести актуальное поведение с критериями, моральными нормами;
- *самооценку* по результатам соотнесения актуального поведения с моральными нормами;
- *наложение* на себя соответствующих санкций, в частности в форме угрызений совести [1].

Появление произвольного поведения и соподчинение мотивов играют решающую роль в формировании нравственного сознания у дошкольников. Способность действовать согласно сознательно принятому намерению является ключевой для совершения морального поступка. Произвольность поведения позволяет детям совершать непривлекательные действия ради привлекательной цели. Со временем они также могут выполнять непривлекательные действия ради цели, которая не имеет

непосредственного личного значения. Формирование мотива «так надо», который впервые появляется еще в раннем детстве, свидетельствует о том, что в сознании ребенка начинает проявляться общезначимый характер моральных требований. Это говорит о том, что ребенок начинает осознавать важность соблюдения общепринятых норм и правил поведения [1].

**Семья** играет ключевую роль в патриотическом воспитании ребенка, формируя у него любовь к Родине, уважение к ее истории и традициям.

**Патриотизм** – это не только любовь к Родине, но и активная гражданская позиция, при формировании которой важны:

- личный пример (уважение к истории, государственной символике, участие в общественных мероприятиях);
- семейные традиции (празднование Дня Победы, посещение музеев, изучение родословной);
- краеведение (прогулки по родному городу, рассказы о его истории);
- волонтерство, помочь нуждающимся;
- участие в патриотических акциях (например, «Бессмертный полк» и др.);
- чтение книг, просмотр фильмов о героях и значимых событиях страны: Катаев В.П. «Цветик-семицветик», Гайдар А.П. «Сказка о Войнной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»; Паустовский К.Г. «Теплый хлеб»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Благинина Е.А. «Шинель»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?»; Успенский Э.Н. «Память»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга); Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского); Пляцковский М.С. «Настоящий друг» и др. [2].

***Примерный перечень анимационных произведений  
для просмотра в кругу семьи (п.33.4. ФОП ДО)***

- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.
- Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм».
- Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма».
- Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney. Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия Ghibli. Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия Ghibli [2].

После просмотра или прочтения книг обсудите с ребенком поведение героев, их мотивы и последствия их действий. Помогите ему понять, какие поступки были правильными, а какие нет. Задавайте вопросы: «Почему герой поступил так?», «Что ты думаешь об этом поступке?», «Как бы ты поступил на его месте?». Эти вопросы стимулируют мышление и помогают ребенку формировать собственное мнение.

*Уважаемые мамы и папы!*

*Общая картина мира для ребенка должна формироваться под знаком*

*справедливости (вера в справедливый мир), нравственных законов, которые описывают отношения между людьми и делают мир более предсказуемым, понятным и безопасным. Духовность способствует формированию базового мировоззрения ребенка, основанного на принципах справедливости. Организация патриотического воспитания строится на основе духовно-нравственного развития, знакомства с историей, через ценности любви к Родине, призму моральных оценок. Духовность формирует четкую и смысловую дифференциацию добра и зла, их эмоциональное разделение, что крайне важно для ребенка [1].*

*Помните, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности. Давайте вместе создавать ту благоприятную среду, в которой наши дети смогут вырасти настоящими людьми – добрыми, совестливыми, любящими свою семью и свою страну. Благодарю всех за активное участие и конструктивный диалог!*

# **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

## **«Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье»**

**Антонова Е.С., Гилязова Л.М., воспитатели  
Шалагина Е.Л. старший воспитатель,  
МАДОУ «Детский сад № 217 комбинированного вида»  
Московского района г. Казани.**

*Ведущий:* Добро пожаловать на нашу встречу! Сегодня мы обсудим очень значимую тему: как воспитать у детей интерес к книгам с первых лет жизни? Чтение играет ключевую роль в развитии ребенка, и мы вместе рассмотрим, как сделать этот процесс увлекательным и полезным.

Современные дети растут в мире гаджетов, и это влияет на их интерес к книгам. Однако именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент будущей грамотности и любви к знаниям. Чтение вслух, обсуждение сказок, совместные походы в библиотеку — всё это создает теплую атмосферу и помогает ребенку полюбить книги.

### **Как привить ребенку любовь к чтению: 10 проверенных способов**

**Чтение** — один из самых ценных навыков, который открывает детям мир знаний, развивает воображение и эмоциональный интеллект. Но как сделать так, чтобы ребёнок полюбил книги, а не воспринимал их как скучную обязанность?

#### **1. Начинайте с рождения.**

Даже младенцы реагируют на интонации и ритм речи. Чтение вслух колыбельных, потешек и коротких стихов помогает:

- развивать пассивный словарный запас;
- создавать ассоциацию «книга = уют и мамин голос».

#### **2. Читайте каждый день.**

Любая привычка формируется через повторение. Выделите 10–15 минут в день на совместное чтение:

- перед сном;
- во время отдыха;
- в дороге (аудиокниги тоже считаются!).

3. Выбирайте книги вместе.

Дайте ребёнку право голоса:

- пусть сам выбирает книги в магазине (даже если это комиксы или энциклопедии про динозавров);
- предлагайте варианты: «Хочешь сказку про драконов или приключения в джунглях?»

4. Не запрещайте перечитывать.

Если ребёнок десятый раз просит одну и ту же сказку — это нормально!

- знакомые истории дают чувство безопасности;
- с каждым прочтением он замечает новые детали.

5. Заинтересовывайте, а не заставляйте.

*Нельзя:*

- «Ты должен прочитать это, потому что так надо».
- «Пока не дочитаешь — не пойдёшь гулять».

*Можно:*

- «Эта книга — продолжение той истории, которая тебе понравилась».

- «Главный герой тут такой же смелый, как ты!»

6. Превращайте чтение в игру.

- читайте по ролям (можно подключить игрушки);
- рисуйте героев или придумывайте альтернативные концовки;
- устраивайте «театр» по мотивам книги.

7. Не сравнивайте с другими.

Не используйте фразы вроде:

- «Вот Саша уже третью книгу прочитал, а ты...»
- «Все дети любят читать, а ты нет» — только отбивают желание.

8. Показывайте пример.

Если родители никогда не берут в руки книги, но требуют этого от ребёнка — это не работает.

- читайте при детях (хотя бы журналы или статьи);

- обсуждайте прочитанное: «Сегодня я узнал(а) интересный факт...»

#### 9. Используйте современные форматы.

Если бумажные книги пока не вызывают интереса, попробуйте:

- аудиокниги (можно слушать в машине или перед сном);
- интерактивные книги (с анимацией и звуками);
- комиксы и графические романы — это тоже чтение!

#### 10. Создайте уютный уголок для чтения.

- полка с книгами в доступе;
- удобное кресло или подушки;
- тёплый свет (никакого давления: «Садись и читай!»).

### Главный секрет

Любовь к чтению не появляется за один день. Важно, чтобы книги ассоциировались у ребёнка с радостью, а не принуждением. Начните с малого — и постепенно чтение станет частью его жизни.

### Обмен опытом (вопросы для родителей)

- «Как часто вы читаете ребенку? Какие книги он любит?»
- «Сталкивались ли вы с тем, что ребенок не хочет слушать чтение? Как решали эту проблему?»
- «Есть ли у вас семейные традиции, связанные с книгами?»

### Уважаемые родители!

*Сегодня мы с вами обсудили, как важно прививать любовь к чтению с дошкольного возраста и как сделать этот процесс увлекательным для ребенка. Книги — это не просто источник знаний, но и волшебный мостик между вами и вашим малышом, способный подарить ему радость открытий, развить воображение и эмоциональный интеллект.*

# **СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

## **«Роль отца в жизни дошкольника: важность участия папы в воспитании ребенка»**

**Исламова Г.Р. заведующий,  
Садыкова Н. В., старший воспитатель,  
Вахитова Л. Ш., педагог-психолог,  
Игликова А.С., учитель-логопед**

*МБДОУ «Детский сад № 115 комбинированного вида с татарским языком  
воспитания и обучения» Советского МР г. Казани*

*Ведущий.* Уважаемые родители, и особенно наши дорогие папы! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о важной и незаменимой роли отца в жизни ребенка. Часто в повседневной суете основная нагрузка по воспитанию ложится на мам, но вклад отца уникален и необходим для гармоничного развития малыша. Почему эта тема так важна именно в дошкольном возрасте?

Первые 5–7 лет жизни – это период, когда закладываются:

- уверенность в себе – через поддержку и защиту отца;
- любознательность и смелость – благодаря совместным играм и исследованиям;
- социальные навыки – через пример мужского поведения в семье.

Давайте начнем! И первый вопрос к вам: «Как вы считаете, что самое ценное дает ребенку общение с отцом?» (Предложить родителям кратко поделиться мнением). Варианты ответов:

**Чувство защищенности.** «Когда папа рядом, ребенок чувствует: мир безопасен. Это основа уверенности в себе.»

**Пример мужской модели поведения.** «Для сыновей отец – образец masculinity, для дочерей – эталон будущих отношений с мужчинами».

**Развитие логического мышления.** «Отцы чаще мам предлагают детям решать практические задачи: "Как это работает? Давай починим!"»

**Физическая активность.** «Волейбол, борьба, футбол, хоккей и др. – такие игры развивают координацию и смелость, ловкость, характер и др.»

**Границы и дисциплина.** «Папы обычно последовательнее в требованиях, что дает ребенку понятные ориентиры».

**Расширение кругозора.** «Отцы чаще вовлекают детей во "взрослые" дела: стройку, рыбалку, спорт, технику».

***Игровая ситуация. Метод «Мозгового штурма»***

- Раздать стикеры: «За 1 минуту напишите одно ценное качество, которое дает общение с папой».
- Работа в мини-группах. Объедините по 3–4 отца: «Обсудите, какое ваше действие больше всего радует ребенка».
- Контрастный подход. Спросите: «Что теряет ребенок, лишенный отцовского внимания?»
- Детский голос. Показ заранее записанных видео, где дети отвечают на вопрос: «Что тебе нравится делать с папой?»
- Активные игры для пап с детьми (педагог разыгрывает игры вместе с папами).

**«Волшебное исчезновение».** Папа раскладывает перед ребенком несколько игрушек, затем, когда малыш закрывает глаза, убирает одну. Задача – угадать, какой предмет пропал.

**«Стройка наперегонки».** Кто быстрее соберет башню из кубиков? Папа может намеренно допускать ошибки, чтобы ребенок их заметил и исправил.

**«Тайный клад».** Папа рисует простую карту комнаты, отмечая место, где спрятан «клад» (например, яблоко или новая книжка-раскраска). Ребенок ищет сокровище по подсказкам.

**«Зеркало».** Папа строит смешные рожицы, а малыш старается их повторить. Потом можно поменяться ролями – это отлично тренирует эмоциональный интеллект.

**«Невидимые картины».** Папа рисует пальцем в воздухе простые фигуры (круг, домик), а ребенок угадывает, что это, а затем повторяет.

**«Домашний театр».** Вместе разыграйте сценку из любимой сказки, используя игрушки. Папа может говорить грубым голосом за волка или

медведя, а ребенок — за зайчика или лисичку.

**«Мастерская».** Папа — «клиент», ребенок — «мастер», который «чинит» игрушечную машинку с помощью безопасных «инструментов» (ложек, детского молоточка).

**«Приключения супергероев».** Придумайте свои суперспособности («Я умею прыгать до потолка!») и вместе «спасайте» плюшевых зверей от воображаемых опасностей.

**«Детское кафе».** Малыш — «повар», папа — «посетитель». Вместе «готовьте» блюда из кубиков, листиков и других подручных материалов.

#### *Спокойные игры перед сном*

**«Сказка наизнанку».** Папа начинает рассказ («Жил-был принц...»), а ребенок продолжает, но каждое предложение должно быть нелогичным («...и ел он не пирожки, а тучи!»).

**«Загадочный предмет».** Папа прячет в кулаке мелкую вещь (монетку, пуговицу), а ребенок задает вопросы, чтобы угадать, что там спрятано.

**«Теневой театр».** С помощью фонарика и рук создавайте на стене тени животных и угадывайте, кто это.

#### **! Важные советы для пап:**

- 15 минут активной игры ценнее часа пассивного присутствия.
- Позволяйте ребенку побеждать — это укрепляет уверенность.
- Создавайте традиции: например, «суббота — наш футбольный день» или «перед сном — одна сказка».

#### **Подведение итогов. Анкетирование пап для выявления их запросов.**

*Благодарим всех за участие и конструктивный диалог!*

*Спасибо, что вы — активный и любящий папа!*

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. — Москва, 2024 — 225 с.
2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Методические разработки по реализации программы  
«Просвещение родителей (законных представителей) детей  
раннего и дошкольного возрастов  
в дошкольной образовательной организации»

Корректор

Шабалина В. Я.

Техническое редактирование

Гиниятуллина Р. С.,

Некратова А. В.

Дизайн обложки

Шайхутдинова Д. М.

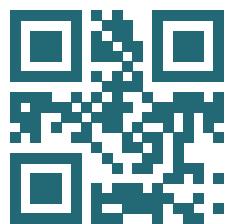
Форм. бум. 60x84  $\frac{1}{16}$ . Гарнитура Book Antiqua.  
Усл. п. л. 2,4.

Институт развития образования Республики Татарстан

420015 г. Казань, Б. Красная, 68

Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42

E-mail: [irort@irort.ru](mailto:irort@irort.ru)



Институт развития образования  
Республики Татарстан  
420015, Казань, Большая Красная, 68  
(843) 236-65-63, 236-62-42  
[irort@irort.ru](mailto:irort@irort.ru)